

Рассмотрена и рекомендована

Утверждена приказом № 06 от 09 2017 г.

Протокол педагогического совета

МБДОУ «Южно-Аргалейский детский сад «Родничок»

 Заведующая Содбоева Д.Б.



Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Южно- Аргалейский детский сад «Родничок»

Южный Аргалей 2017 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития на 2017 – 2020 г.г.
 - 1.1. Введение
2. Информационно-аналитическая справка о деятельности учреждения за период 2014 – 2016 гг.
 - 2.1. Основные характеристики образовательного учреждения;
 - 2.2. Выполнение основной программы развития учреждения;
 - 2.3. Анализ эффективности работы учреждения;
 - 2.4. Прогнозирование изменений деятельности, социальной среды, ресурсных возможностей;
 - 2.5. Результат образовательной деятельности и родительской потребности в развитии детей.
3. Концепция Программы развития МДОУ;
 - 3.1. Приоритетные направления развития;
 - 3.2. План действий
 - 3.3. Финансирование Программы развития.
4. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

Паспорт Программы развития на 2017 – 2020 гг.

Наименование программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Южно-Аргалейский детский сад «Родничок» на 2017-2020 гг.

Основания для разработки программы, нормативные документы

- Анализ деятельности учреждения за период 2014-2016 гг
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 года № 41
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДООУ
- Основная образовательная программа МБДОУ «Родничок»;
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова (от 1.5 до 3 лет). С 01 сентября 2018 г. полный переход на программу «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова
- Программа учебного центра Венгера «Развитие» (с 3-х лет) до 01 сентября 2018 г.

Разработчики программы

МБДОУ «Южно-Аргалейский детский сад «Родничок»
Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

Сайт МБДОУ в сети Интернет: JNQIC8SrwW
Электронная почта: argaleiroduchok@mail.ru

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель

Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи

1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников;
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность через изучение и говорение на бурятском языке, разработка программы на бурятском языке;
6. Использование бурятского языка в разных видах деятельности;
7. Повышение компетентности родителей в вопросах развития детей через систему управления ДОУ.
8. Внедрение проектов в образовательную деятельность программы «Пальчиковая страна «Говорун»

Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития на 2017 – 2020 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме;
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Сроки выполнения и этапы реализации программы

Программа будет реализована в 2017 – 2020 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2019-2020 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

Дальнейшее развитие МБДОУ:

- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- укрепление материально-технической базы;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе;
- овладение родным бурятским языком как фактором сохранения и развития народа, национального языка и национальной культуры;
- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.

Финансовое обеспечение программы

Осуществляется в пределах текущего финансирования.

Система организации контроля за выполнением программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ;
2. Ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных (в приказе указать) отчёт на педсовете и методических объединениях;

3. Отчёты результатов осветить на сайте ДООУ, на родительских общих собраниях;
4. Результаты контроля через публичные отчёты на сайте ДООУ.

1.1. Введение

Программа развития является обязательным локальным актом и законодательно закреплена, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОУ детского сада «Родничок» по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2017 по 2020 годы её реализации.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБДОУ детского сада «Родничок» за период 2014-2016 гг.

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Южно-Аргалейский детский сад «Родничок» впервые в селе начал функционировать с 1 декабря 1982 года.

Общая площадь здания- 494,5 кв.м.

Общая площадь участка – 4225,5 кв.м.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, 3 групповые комнаты со спальнями, 3 раздевалки, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, спортивный и музыкальный залы.

На территории ДОУ имеются детские групповые площадки с набором игрового оборудования, к которому требуется капитальный ремонт.

Место нахождения учреждения: 687529, Российская Федерация, Забайкальский край, Агинский район, село Южный Аргалей, улица Школьная, 6

Телефон: 4-41-31

Сайт МБДОУ в сети Интернет: JNQC8SrwW

Электронная почта: argaleiroduchok@mail.ru

Детский сад работает 9 часов

Время работы: 8.15 – 17.15

Выходные дни: суббота и воскресенье

Заведующий МБДОУ «Родничок»: Содбоева Дарима Балдандашиевна

Учредителем детского сада является Комитет образования администрации муниципального района «Агинский район»

Деятельность МДОУ направлена на:

- заботу о здоровье ребёнка и содействие обогащению психического и физического развития каждого ребёнка;
- содействие освоению ребёнком разных видов деятельности на уровне самостоятельности и развитие его творческого потенциала;
- содействие овладению основами духовной культуры;
- взаимодействие с семьёй, обеспечивающее полноценное развитие ребёнка.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на двух языках: русском и бурятском.

2.2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Заведующей. В ДОО принимаются дети от 1,6 года до ухода в школу, согласно заявлениям родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В ДОО функционируют 3 группы: младшая – от 1,6 до 3-х лет, дошкольная группа – от 3 до 5 лет на полный день и от 5 до школы - кратковременная.

Сведения о социальном положении воспитанников ДОО:

Родители неработающие – 15

Работающие родители – 36

Дети студентов – 1

Дети инвалидов – -

Дети из малообеспеченных семей – 15

2.3. Анализ эффективности работы МДОУ «Родничок»

За 2014-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В МБДОУ Южно-Аргалейский детский сад «Родничок» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОО, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДОО.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия села способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов села. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

-в МБДОУ «Родничок» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей;

-осуществляется доврачебная медицинская помощь по сестринскому делу в педиатрии.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «Родничок», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- **рациональный режим;**
- **сбалансированное детское питание;**
- **закаливание** - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; обширное умывание;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- **оздоровительные мероприятия** – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ:

группа	Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропуски всего	Пропуски по болезни
Младшая группа	2014 год	13	1337	1003	350
	2015 год	12	1228	932	310
	2016 год	11	1016	964	321
	2017 год	11	1003	977	325
Разновозрастная группа	2014 год	22	2779	1181	369
	2015 год	20	2471	1129	378
	2016 год	20	1918	1682	560
	2017 год	18	1592	1648	549
Подготовительная группа		10	1250	550	183

Вывод: социальные условия села способствуют успешной социализации воспитанников; все приказы действуют по заданным планам. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В ДОУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей. Доврачебную медицинскую помощь осуществляет сельская врачебная амбулатория.

Анализ посещаемости воспитанников в общем за 3 года – 71%, по болезни – 15% (период обострения простудных заболеваний – зимний период

времени), по разным причинам – 14% (отпуск родителей и пропуски без уважительной причины).

Группа здоровья: за 2016 - 2017 год

№	Группы	Группа здоровья				Примеч-е
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
1.	младшая	1	9	0		
2.	2 младшая/средняя	3	11			
3.	Старшая/подготовка	2	13			
	Итого:	6	33	-	-	

Хронических заболеваний нет. Сельские дети в основном закалены с детства, много двигаются, играют на свежем воздухе. Если есть заболевания – в основном простудные в холодное время года.

Питание детей 3-х разовое, со вторым завтраком, сбалансированное, в рамках перспективного 10 дневного меню, в соответствии с балансом жиров, белков, углеводов и калорийности.

ДООУ придерживается традиции соблюдения сельских национальных праздников, также и российских – общенародных.

- В МБДОУ создана предметно-развивающая пространственная среда

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Коллектив ДООУ делает всё необходимое, чтобы условия пребывания соответствовали санитарным нормам и требованиям, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей. Организация пространства групповых помещений осуществляется по тематическому принципу. Отсутствует жесткое зонирование, так как развитие ребенка предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая, конструктивная, трудовая, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность

задумывать по своей инициативе любой вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе на виду и зачем-то, к чему-то предназначен. Все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием её элементов, отчасти – единым стилем оформления группы. Красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется согласно замыслу педагога или желанию детей. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, видом деятельности, количеством участников деятельности. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически её обновлять. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект. Дети старшей группы принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности. В групповых помещениях имеются для работы с детьми ноутбуки, экран и проектор для демонстрации познавательных, мультипликационных фильмов.

- МДОУ имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса

Поэтапно закупаются методическая литература. В 20219-ом году МБДОУ полностью закупит методическую литературу с наглядными пособиями и к 2020 – ому году полностью перейдем к ФГОС. ?

Целостность образовательного процесса дошкольников обеспечивается путём реализации основной общеобразовательной программой «От рождения

до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Ранний дошкольный возраст – программа воспитателю Тыкеевой Евгении Базаровне

№	наименование	Кол-во	цена	сумма
1	881 Спортивно-развивающие занятия. Первая мл. группа: планирование, развлекательные интегрир. Зан.	1	87.00	87.00
2	Рисование с детьми 2-3 лет. Детское творчество. Колдина Д.Н.	1	264.00	264.00
3	Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н.	1	215.00	215.00
4	Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Колдина.	1	292.00	292.00
5	6011 Комплексные зан 1мл по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Кома	1	430.00	430.00
6	60001 Раб/пр воспит: Группа раннего возр (от 2 до 3 лет) ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»	1	464.00	464.00
7	Программа «От рождения до школы» воспитания и обучения дошкольников. Под ред. Вераксы	1	472.00	472.00
8	Пр ОРдШ. Развитие игровой деятельности 2-3 года	1	132.00	132.00
9	Пр ОРдШ. Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. Раннего возраста	1	115.00	115.00
10	Пр ОРдШ. Развитие речи в детском саду 2-3 года	1	189.00	189.00
11	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет.	1	336.00	336.00

Целью которой является развитие и саморазвитие дошкольников как неповторимой индивидуальности от 1,6 мес. до 7 лет.

Приобретены полный комплект методической литературы с дисками по музыке музыкальному руководителю Батоевой Лидии Жамбаловне

№	наименование	Кол-во	Цена	сумма
1	Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	1	540.00	540.00
2	Ладушки Подг/гр Конспекты + 2CD и	1	1890.00	1890.00

	3CD в 2-х кн			
3	Ладушки Ст/гр конспекты + 3 CD	1	972.00	972.00
4	Ладушки Ср/гр конспекты + 2 CD	1	954.00	954.00
5	Ладушки Мл/гр конспекты + 2 CD	1	954.00	954.00
6	Ладушки Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением + 2 CD Каплунова И	1	1.296.00	1.296.00
7				

В своей образовательной деятельности педагоги будут использовать:

Комплексную программу Г.Г. Григорьевой «Кроха»;

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольника элементам грамоты» Е.В. Колесниковой;

Методическое пособие «Развиваем речь» О.С. Ушакова;

Методическое пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова;

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;

Программы художественного развития детей «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И.А. Лыковой.

Педагоги используют в работе программу Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости».....

Проблемы:

- недостаточно программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДООУ, особенно детский сад не имеет литературу, методические материалы, программы на бурятском языке;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно крупного игрового оборудования в физкультурном зале.

Итоговая оценка содержания образовательной программы проводится через целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей предпосылок к общему развитию. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами. Анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции по основной образовательной программе и результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДООУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным направлениям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

- МБДОУ детский сад «Родничок» укомплектован сотрудниками на 100%.

Собран педагогический коллектив из 4 педагогов. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. МБДОУ детский сад «Родничок» обеспечивает доступность качественного образования, реализуется развивающее обучение и интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В практике используются разнообразные формы работы с детьми: НОД, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям за счёт реализуемых в ДОУ программ и бесплатных дополнительных услуг.

Дополнительное образование:

Реализация инновационного проекта «Пальчиковая страна «Говорун»

- физическое (оздоровительная) развитие: кружок «Песочная терапия» и «Руконожка», руководитель Батоева Лидия Жамбаловна. В городах «Песочный замок» и «Руконожка» дети, играя, укрепляют свое здоровье. Стимулируют и воздействуют на биологически активные точки организма, речевые зоны коры головного мозга, развивают мелкую моторику рук, память, внимание, связную речь.

- познавательное развитие: кружок «Сказочный», руководитель Тыкеева Евгения Базаровна. В «Сказочном» городе дети сами сочиняют стихотворения и сказки, придумывают рифмы и рассказывают их. Они, играя, занимаются литературным творчеством, которая способствует совершенствованию связной выразительной речи, ее словаря.

- изобразительная деятельность: кружок «Город мастеров» «Рисуй-ка» (аппликация, рисование, лепка), руководитель Дубжитова Бэлэгма Владимировна,

- конструирование «Легоград»: руководитель Очирова Ирина Жамбаловна. В «Легограде» дети занимаются моделированием и

конструированием, как отдельных предметов, так и города. Сделанные своими руками модели фотографируются с трех сторон. Сохраняются на компьютере, а затем на защите своих работ, обсуждают вместе с друзьями необходимость этого предмета для развития «Легограда». Важно в построении модели взаимодействие с друзьями и партнерство.

Речевое развитие детей

Большое внимание уделяем правильности организации и проведению занятия по речевому развитию. Оно отвечает всем гигиеническим и эстетическим требованиям, поддерживается игровыми моментами.

Для организации и проведения занятий по речевому развитию в соответствии с ФГОС:

- используем непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых дети видят лица друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя;
- во время проведения занятия деятельность детей чередуем: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.
- четко определяем развивающие, обучающие, воспитательные (воспитывающие) задачи с учетом интеграции ОО; формулируя задачи образовательной деятельности, больше используем альтернативные глаголы: «обогащать», «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т. д.

На занятиях по речевому развитию включаем следующие виды работы:

1. формирование умений в овладении звуковой культурой речи
2. развитие и обогащение лексики
3. формирование грамматического строя речи
4. развитие связной речи (монологу и диалогу)
5. подготовка детей к обучению грамоте (в подготовительной группе)

Все стороны речи развиваем параллельно, одновременно, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны. Поэтому на одном занятии приходится решать сразу несколько речевых задач, одна из которых будет основной, а другие - сопутствующими.

- продумываем методы и приёмы обучения

При планировании занятия определяются нами разнообразные по степени сложности методы и приёмы работы с детьми.

Выбираем приемы работы, обусловленные содержанием речевой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика, связная речь, так и уровнем развития речевых навыков, к моменту проведения данного занятия).

Используя различные методические приемы, создаем такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку, сделал вывод. А для этого поощряется детская самостоятельность, инициатива, выдвижение и обоснование своих

предположений, т.е. создаются условия для включения детей в активную речевую деятельность.

- подготавливаем соответствующие теме материал и оборудование, которые соответствуют определенным требованиям: соответствие возрасту, эстетичность, качество и размер иллюстраций, безопасность, рациональное размещение, доступность каждому ребенку, современность.

Применение наглядности в старшем дошкольном возрасте приобретает другие формы: все больше используются нами картины – настенные и настольные, мелкие, раздаточные.

Используем ИКТ технологии: ноутбук, телевизор, аудиовизуальное оборудование (проектор) для показа мультимедийных и др. презентаций.

- разрабатываем структуру и ход занятия (этапы реализации НОД).

Структура занятия должна быть четкой, где определяются три части:

- вводная (мотивационный этап);
- основная (содержательный этап);
- заключительная (рефлексивный этап).

После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) – это требование.

В случае, когда у детей что-то не получается используем такой прием, как педагогическая поддержка.

На протяжении всего занятия обязательно побуждаем детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям продумываются заранее, они носят поисковый или проблемный характер; стремимся к тому, чтобы они отвечали «полным ответом». Также стараемся обеспечить тишину, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь друг друга. Еще контролируем собственную речь и выстраиваем речевые фразы от третьего лица.

В соответствие с новыми образовательными стандартами на занятии по речевому развитию используются нами современные педагогические технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, технологии по использованию мнемотехники (Т. Б. Полянская, Т.В. Большева, Т.В.); ТРИЗ для развития мышления, воображения и речи (Т.А. Сидорчук, Л.А. и др.); здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз; технологии обучения здоровому образу жизни: самомассаж с растиранием пальчиков; коррекционные технологии: речь с движением (логоритмика)

Нами также используются эффективные технологии речевого развития детей:

- технология обучения детей составлению сравнений
- технология обучения детей составлению загадок, считалок, сказок

В старшем дошкольном возрасте ведущей задачей является развитие речевого творчества. Приоритетными становятся творческие задания,

направленные на развитие у детей речи и психических процессов - поэтому включаем игры и творческие задания («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Найди различия», «На что похож?» и др.); игры и творческие задания для составления текстов сказочного содержания («Придумай счастливый конец, продолжение сказки», «Придумывание сказки на заданную тему»). Обучаем детей составлению творческих рассказов по картине, по серии сюжетных картин, по плану, на определенную тему; на тему из личного опыта. Усложняется речевая активность детей: используются нами коллективные рассказы, пересказы с перестройкой текста, чтение в лицах и др.

Во время занятия уделяем внимание индивидуальной работе с детьми. Индивидуальный подход особенно нужен детям, у которых плохо развита речь, а также малообщительным, молчаливым или, наоборот, чрезмерно активным, несдержанным.

Для выработки прочных навыков и умений проводится закрепление и повторение материала как в основной части занятия по речевому развитию, так и на других занятиях, а также во всех видах детской деятельности, на специально отведенном в группе компенсирующей направленности - логочase.

Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. При организации и проведении занятий по развитию речи в соответствии с ФГОС педагоги выступают прежде всего, как организатор совместной деятельности с детьми через интеграцию образовательных областей и организацию видов детской деятельности, включая эффективные формы работы с детьми.

Таким образом, следует заключить, в настоящее время требования к проведению занятий также изменились, образовательная деятельность по ФГОС должна быть развивающей; должна стать для детей интересной, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

При этом есть у нас и слабые стороны: Овладение родным бурятским языком стоит особенно остро.

Современные дети, особенно дошкольники, практически не говорят на бурятском языке. Если и разговаривают, то словарный запас беден, родная речь перемешивается с русскими словами. Каковы же причины исчезновения родной речи из лексикона детей? Результаты проблемы неутешительны: родители перестали общаться с детьми на родном языке (общения не хватает детям в домашних условиях у молодых родителей), отчего примерно 60% детей предоставлены перепередачам. Родителям на первый взгляд кажется, что родной язык не

нужен – считают, дальнейшее продвижение в жизни требует только знание других языков. Ошибочное мнение. Родной язык – это часть нашей культуры, часть нашей региональной идентичности. Это дань уважения местной культуре, идеям культурного разнообразия и гуманизма. Мы обязаны сохранить богатый опыт возрождения и сохранения бурятского языка. На младших идёт влияние старших детей – образцы подражания; в ДОО за последнее десятилетие практиковалось развитие и обучение детей на русском языке; Отсутствие разговорной среды на бурятском языке в детском сообществе не способствует сохранению родной речи;

Из чего следует – дети не могут в полной мере приобщиться к родной речи. Отсюда: Сохранение бурятского языка одна из важнейших проблем на сегодняшний день.

В будущем ставим цель нашей работы – это разностороннее развитие детей через обучение средствами бурятского языка, овладение новыми доселе неизвестными словами для дошкольников, языковыми оборотами, которые должны идти в языковой среде, именно на бурятском языке.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие. Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, создают условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

В детском саду проводятся выставки детских работ по изобразительности, работы детей отправляются на районные и всероссийские конкурсы. Проводятся музыкальные праздники и развлечения. Оборудовано театральное поле деятельности по всем видам театров. Костюмерная театрализованной деятельности имеет богатый набор атрибутики по видам спектаклей и инсценировок. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Обучение детей идёт через игровые ситуации, экскурсии на природу, трудовую деятельность родителей, это помогает раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Проблемное поле на будущее:

Пополнение развивающей среды по изобразительности требует обновления иллюстративным материалом, изобразительными средствами, такими как

цветные мелки, сангины, разные кусочки тканей, природными и бросовыми материалами. Желательно иметь в детском саду репродукции картин бурятских художников. Земля Агинская богата народными талантами, воспевающая в своих картинах национальную гордость, красоту природы и людей знаменитых. Интерес детей к театрализованной деятельности должно подогреваться не только педагогами но и родителями. Поэтому почаще привлекать родителей к участию в театрализованных представлениях.

Познавательное развитие

Развитие детей осуществляется через направления «Сенсорика», «ФЭМП», «Экология», «Познание». Вся деятельность осуществляется через интеграцию образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности. Разумно и системно организованная деятельность развивает у детей познавательные мотивации, формирует их сознание, развивает их воображение и творческую активность. В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия в разных ситуациях. Раскрывая творческий потенциал детей, педагоги используют нестандартные формы работы как с детьми так и с родителями. Слабая сторона деятельности: В ДОУ необходимо обновить, дополнить раздаточный материал для детей. Развитие и обучение детей должно идти в событийном и ситуативном направлении в использовании разных современных технологий. Исследовательская деятельность детей в живой и неживой природе должна приветствоваться каждодневно.

Социально-коммуникативное развитие

Созданные в группах и ДОУ целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.), понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать своё состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом. Многие дети спокойно играют рядом с детьми, объединяются в группы, практически все дети соблюдают правила организованного поведения, проявляют чувство сострадания и терпимости.

1. Достижение нового современного качества дошкольного образования;
2. Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
3. Развитие образования на селе как открытой государственно-общественной системы и повышение роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 95% родителей удовлетворены
- 3 % родителей не удовлетворены
- 2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития МБДОУ детского сада «Родничок»:

Сильные стороны:

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования

Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с

родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями

Стратегия эксперимента

- низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;
- обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья;
- дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;

Слабые стороны

- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом;
- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ;
- слабая подготовка педагогов

Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
- проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ детского сада «Родничок» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития МБДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2017-2020 гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным

потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. К ценностям ДООУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями,

способностями, интересами. Мы создаем такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности. Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города. Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2017-2020 г.г. В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.

Обновленное содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Инфраструктура ДОУ	Направленность
Материальная	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности
Информационная	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым

	педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью
Методическую	Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
Организационная	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Приоритетные направления развития ДООУ:

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ «Южно-Аргалейский детский сад «Родничок» была определена перспектива деятельности коллектива:

приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны,

создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Механизм реализации Программы развития

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

• Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий. 4.

План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы «Университета дошкольных наук» (программы развития) представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2017-2018 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;

5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2018-2019 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Проект «Малая академия здоровья «Растушка» строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка-школьника.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская «Дом радости» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ детском саду «Родничок» путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы МБДОУ детского сада «Родничок»;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Забайкальского края и Агинского Бурятского округа;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения

(как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;

- деятельностьная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Факультет профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.

4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
2. ИКТ - компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:
 - для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
 - для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
 - для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации;
 - для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОО.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.
9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада

(как желаемый результат)

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОО.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОО.

3-ий этап – итоговый (2019-2020уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДОО в целом

Планируемые направления деятельности:

1.Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;
- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
- формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

4. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

Сведения о педагогах МБДОУ «Южно-Аргалейский детский сад «Родничок»

Должность	Ф И О	Образование	Награды	Стаж работы	Категория	КПК
Заведующая	Содбоева Дарима Балдандашиевна	Высшее, БГПИ, факультет начального обучения, 1992 г.	Заслуженный работник образования Агинского Бурятского автономного округа, 2003 г. Почётный работник общего образования РФ, 2010 г.	40 лет	соответствие	2014г. «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
Старший воспитатель	Очирова Ирина Жамбаловна	Высшее, Забайкальский государственный университет, факультет начального обучения, 2013 г.	-	4 года	-	-
Воспитатель	Тыкеева Евгения Базаровна	Высшее, БГПИ, факультет начального обучения, 1992 г.	-	27 лет	-	2014г. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
Воспитатель	Дубжитова Бэлэгма Владимировна	Высшее, ЧГУ, социальная работа	-	27 лет	1 квалификационная категория	2014г. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»
Музыкальный руководитель	Батоева Лидия Жамбаловна	Высшее, БГПИ, факультет начального обучения, 1992 г.	Грамота отдела Министерства образования науки и молодежной политики Забайкальского края на территории АБО.	28 лет	-	2015г. «Реализация ФГОС дошкольного образования для музыкальных руководителей»

воспитатель	Батожаргалова Любовь Базаровна	Высшее, БГПИ, факультет бурятского языка и литературы, 1995 г.	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики РФ	33 года	1 квалификаци онная категория	2017, «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»»
воспитатель	Хумова Цыцък Баторовна	Незаконченное высшее, БГУ, Факультет дошкольного образования	-	5 лет	соответствие	2014г. «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования»

Уровень развития на столько % - прирост или спад в конце учебного года

[illegible]